Proiectarea Curriculară

Context Intern:

* 1. Variabile cu caracter **obiectiv** (resursele pedagogice informaționale, umane, didactico-materiale și financiare);
  2. Variabile cu caracter **subiectiv** (stilul pedagogic și forme de predare).

Produsele Curriculumului:

1. Produse Curriculare la nivel de **Sistem** (sunt fundamentale):
   1. Proiectele de reformă ale învățământului;
   2. Modelele ideale elaborate de cercetarea fundamentală.
2. Produse Curriculare la nivel de **Proces**:
   1. *Fundamentale*: plan de învățământ, programele școalre pe trepte de învățământ;
   2. *Operaționale*: pt. profesori – programa școalră anuală și manualul profesorului, pt. elevi – manualul școlar;
   3. *Auxiliare*: materiale conexe ce susțin și aprofundează conținutul manualului.

**Plan de Învățământ (proiectat curricular)**:

Are la bază obiective generale (clasele 1-12) și specifice (pe trepte de învățământ), exprimate în termeni de competențe și de conținuturi de bază. Avem competențe cheie și discipline de învățământ (stabilim numărul de ore, forma de organizare, evaluarea). Se pune problema construcției disciplinei (științe și arte construite academic, construcție tematică). În raport de conținut: intradisciplinaritate, interdisciplinaritate (structurală sau contextuală).

**Programa Școlară** (anuală) construită curricular:

1. *Obiective Generale*:
   1. Pe treaptă (reflectă la nivel de treaptă și de an competențele cheie);
   2. Pe an;
2. *Obiective Specifice*:
   1. Pe an;
   2. Pe semestru;
   3. Pe unități de învățăre.

⇒ 2 dimensiuni ↔ Competențe = Conținuturi de bază (cunoștințe teoretice / aplicate / atitudinale).

**Competențe**:

* *Generale*;
* *Specifice*:
  + De Grad I (la început) – cunoașterea simplă, înțelegere, aplicație;
  + De Grad II – analiză, sinteză, evaluare critică.